



Benefits of Mixed-Age Groups for the Child

Developmentally Appropriate. The mixed-age group environment is a very normal and natural setting. The real world is full of people of all ages, just as in the child's family, neighborhood, and community. Although schools and many daycare centers choose to segregate children by ages, this does not reflect real life.

Provider Continuity. Children are not moved to a new classroom and new teacher when they have a birthday or master a certain skill. It is difficult for parents and children to frequently have to transfer feelings of trust, comfort and affection to another caregiver.

Individual Attention. Family child care providers are more accepting of uneven development. They are able to focus on each child as an individual rather than on just one child in a group of babies/children. Teachers of same-age groups may be more tempted to expect children to learn at the same pace.

Family/Sibling-Like Relationships. These relationships can be fostered, and are sources of trust, affection, comfort, and closeness. Research has shown that age is not an important factor for friendship choices.

Experience Different Roles. Each child has the opportunity to play various roles such as the youngest, middle, or oldest of the group, and therefore have exposure to different learning experiences.



Social Development Enhanced. Each child has the opportunity to interact with a variety of behavior and continuously practice cooperative work and play skills (sharing, taking turns, expressing feelings, being helpful to others, etc.).

Builds Leadership Skills and Self-Esteem. The older children have the opportunity to lead, instruct, assume responsibility, and nurture others. They also strengthen their own skills and knowledge already acquired through the process of tutoring others.

Learning from Other Children. The younger children are exposed to more complex play, advanced language, and educational activities by observing and imitating the older children. They often learn better from other children than from adults.

Therapeutic for "At Risk" Children. Children with difficulty following rules are encouraged to remind the younger ones of the rules and therefore often learn to obey and control their own behavior. Children with low self-esteem have the opportunity to refine their social skills and interact in a non-competitive way around the younger children.

Minimizes Competitive Pressures. Many children are at various learning levels and will have age-specific needs at different times. In mixed-age groups, they are not usually compared to their same-age peers and therefore will not usually feel the need to compete.

"Waiting Time" is Minimized. Many activities are open-ended or coordinated for all ages – with all children involved. The older children are usually able to be helpful and assist with holding the door open, hand washing, putting away toys, setting the table, etc.



Los Beneficios de Grupos de Edad Mixta

Desarrollo Apropriado. El ambiente del grupo de edad mixta tiene un entorno normal y natural. El mundo real esta lleno de personas de todas las edades, al igual que en las familias de los niños, el vecindario y la comunidad. Aunque en las escuelas y centros de cuidado de niños escogen segregar los niños por edades; esto no refleja la vida real.

Continuidad de Proveedor. Los niños no son trasladados a un nuevo salón de clases o con un nuevo maestro cuando cumplen años o dominan ciertas destrezas. Es difícil para los padres y los niños tener que transferir su confianza frecuentemente, su seguridad y afecto a otra nueva persona.

Atencion Individual. Proveedores de cuidado de niños en familia son más propensos a aceptar el desarrollo desigual. Ellos están dispuestos a enfocarse en cada niño como individuo en lugar de ser otro niño más en el grupo de infantes o niños. Los maestros de grupos de niños de la misma edad pueden estar motivados a esperar que los niños aprendan al mismo paso.

Relacion de Familias en Comun. Estas relaciones pueden ser fomentadas como formas de confianza, afecto, comodidad y cercanía. Estudios muestran que la edad no es un factor importante para escoger amistades.

Experiencia en los Diferentes "Roles". Cada niño tiene la oportunidad de jugar varios roles tal como el más pequeño, el mediano o el mayor del grupo, y por consiguiente tiene exposición a diferentes experiencias de aprendizaje.



Realce de Desarrollo Social. Cada niño tiene la oportunidad de relacionarse con una variedad de comportamientos y continuamente practicar trabajos de cooperación y destrezas de juego (compartir, esperar su turno, expresar sentimientos, ayudar a otros, etc.).

Edifica Destrezas de Liderazgo y Estima Propia. Los niños mayores tienen la oportunidad de dirigir, instruir, asumir responsabilidades, y nutrir a otros. Ellos también fortalecen sus propias destrezas y conocimientos ya adquiridos a través del proceso de enseñar a otros.

Aprendiendo de Otros Niños. El niño pequeño está expuesto a juegos más complejos, lenguaje avanzado y actividades educacionales observando e imitando a otros niños mayores. Ellos frecuentemente aprenden mejor de otros niños que de los adultos.

Terapeutico para los Niños "En Riesgo". Niños con dificultad de seguir reglas son motivados a recordarle a los más pequeños acerca de las reglas y por consiguiente a menudo aprenden a obedecer y controlar sus propios comportamientos. Los niños con baja estima tienen la oportunidad de refinar sus destrezas sociales y a relacionarse en forma no competitiva con los niños más pequeños que están a su alrededor.

Minimiza la Presion Competitiva. Muchos niños están a varios niveles de aprendizaje y tendrán necesidades específicas de su edad en diferentes momentos. En grupos de edad mixta los niños no son comparados usualmente con los compañeros de la misma edad y por consiguiente no sentirán la necesidad de competir.

Tiempo de Espera es Minimizado. Muchas actividades son ilimitadas o coordinadas para todas las edades – osea, todos los niños están incluidos. Los niños mayores están usualmente dispuestos a ayudar y a asistir en abrir la puerta, en el lavado de manos, recoger los juguetes, poner la mesa, etc.